**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГУДЕРМЕССКАЯ СШ№6»**

**ФОС**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**10-11 КЛАССЫ**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Критерии оценивания предметных результатов по английскому языку.**

**Чтение и понимание англоязычных текстов.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение.**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания.**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение** тестовых заданий оценивается по следующей схеме

Выполнено 45-50 % работы-«2 «, 65% – «3» , 80% - «4», 95-100% - «5».

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по**

**английскому языку**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Полугодие** | **Наименование оценочного средства** |
| 1 | «Молодежь в современном обществе.  Досуг молодежи» | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие  «Досуг молодежи» |
| 2 | «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 2 | Контрольная работа за 2 полугодие  «Выдающиеся люди» |

**Контрольная работа  за 1-е полугодие по теме «Досуг молодежи»**

**Вариант I**

1 ***Fill in****:\** **bargain, \*loyal, \* manufactured, \*faded, \* film, \*moody, \* great outdoors, \*dishonest, \* run, \* street markets.**

1). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_\_\_ cheaply in Asia.

2). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he’s all happy, the next he’s upset.

3). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_\_ in our town.

4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_\_ ?

5). This leather jacket was a real \_\_\_\_\_\_ . I got it for 30.

**2**. **Underline the correct word.**

1. She is acting the **supporting \ supportive** role in the film.

2). He isn’t **respected \ respectful** because he is rude to people.

3. My friend is very **caring \ careful** driver.

4. I’m not a morning person. I’m like a bear with a sore **paw \ head** when I wake up.

5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye \ shoulder** when he comes in.

**3.** **Put the verbs in brackets into the** ***Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.***

1). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?

2). Tom \_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o’clock every morning.

3). Tim and Matilda\_\_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.

4). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.

5). Clare’s train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o’clock. I must go and meet her at the station.

**4. Fill in the gaps with**: ***\* gone to,\* been to, \* been in.***

1). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.

2). “Is Philip at home?” “No, he has \_\_\_\_\_ work”.

3). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.

4). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.

5). She’s having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

**Ключи**

Task 1

Manufactured

Moody

Street markets

Film

Bargain

Task 2

Supporting

Respectful

Careful

Head

Shoulder

Task 3

Do\drink

Leaves

Has been married

Has drank

Arrives

Task 4

Gone to

Gone to

Been in

Been to

Been in

**Вариант 2**

1 ***Fill in****:\** **bargain, \*loyal, \* manufactured, \*faded, \* film, \*moody, \* great outdoors, \*dishonest, \* run, \* street markets.**

1). He goes to all of his teams’ matches. He is a \_\_\_\_\_\_ fan.

2). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_\_\_ cheaply in Asia.

3). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he’s all happy, the next he’s upset.

4). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_\_ in our town.

5). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_\_ ?

**2**. **Underline the correct word.**

1). Roger can also be **dedicated\ mean**. He doesn’t like sharing things or spending money.

2)She is acting the **supporting \ supportive** role in the film.

3). He isn’t **respected \ respectful** because he is rude to people.

4). My friend is very **caring \ careful** driver.

5). I’m not a morning person. I’m like a bear with a sore **paw \ head** when I wake up.

**3.** **Put the verbs in brackets into the** ***Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.***

1). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?

2). Tom \_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o’clock every morning.

3). Tim and Matilda\_\_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.

4). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.

5). Clare’s train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o’clock. I must go and meet her at the station.

**4**. **Fill in the gaps with**: ***\* gone to,\* been to, \* been in.***

1). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.

2). “Is Philip at home?” “No, he has \_\_\_\_\_ work”.

3). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.

4). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.

5). She’s having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

**Ключи**

Task 1

Loyal

Run

Faded

Dishonest

Great outdoors

Task 2

Mean

Supporting

Respected

Careful

Head

Task 3

Do\drink

Leaves

Has been married

Has drank

Arrives

Task 4

Been in

Been to

Gone to

Gone to

Been in

**Контрольная работа за 2-е полугодие »Выдающиеся люди»**

Вариант 1

1. **Fill in** *1) among 2) for 3) after 4) about 5) by 6)of*

The British have a reputation a) \_\_ being mad b) \_\_ sports. C) \_\_ the most popular ones are undoubtedly horse races. Ascot is famous d) \_\_ its June races, while Epsom Down is the place where the famous Derby is held. The race is named e) \_\_ the Earl of Derby who first organized it in 1780.

2**. Choose the correct word**

1) Remember **1) to congratulate 2) congratulating** your granddad tomorrow. – O’K, Iwon’tforget.

2) Do you mind **1) to close 2) closing** the window? It’s getting cold in here.

3) I’m not sure how it works. Try **1) pressing 2) to press** the red button.

4) It’s not a safe area. I’d avoid **1) to walk 2) walking** here alone.

5) She pretended **1) to be 2) being happy** but it was evident she was upset.

3**. Choose the correct word**

Have you ever noticed how compulsive shoppers are never in a hurry when they are hunting for something to buy? It’s not that I want to be unkind to these people, but it has always struck me that this sort of person must be able to a) \_\_ up with the most incredible boredom. I myself am an extremely reluctant shopper. I only have to b) \_\_\_ a glimpse of the window of a large department store and I am immediately seized by a desire to run away.

To be c) \_\_\_, I think it has something to d) \_\_\_ with the fact that I was once wrongly (e) … of shop-lifting.

1) 1) catch 2) put 3) make 4) get

2) 1) note 2) catch 3) throw 4) notice

3) 1) honest 2) true 3) reliable 4) right

4) 1) go 2) put 3) do 4) be

5) 1) fined 2) criticized 3) guilty 4) accused

**4. Fill the gaps**

**A good memory is a useful … for learning.**  
  
a) produces  
b) tool  
c crop  
d trade  
  
**2. I am taking lessons to … my singing.**  
a) invent  
b) lead  
c) improve  
d) achieve  
  
**3. I dream … going to London.**  
a) of  
b) at  
c) on  
d) in  
  
**4. He thanked me …. helping him.**  
a) of  
b) for  
c) at  
d) on  
  
**5. She often complains …. Mike speaking loudly.**  
a) about  
b) on  
c) for  
d) at

**Ключи**

Task 1

OF

ABOUT

AMONG

AFTER

BY

Task 2

To congratulate

To close

To press

Walking

 Being happy

Task 3

Put

Catch

Honest

Do

Accused

Task 4

Trade

Improve

Of

For

About

**Вариант 2**

**1. Fill in**

*1) in 2) of 3) to 4) for 5) from*

Shakespeare’s country lies a) \_\_ the very heart of England, at the foot of the Cotswolds, with Stratford-on-Avon as its centre. This town needs no introduction b) \_\_ the lovers of history and literature. It is universally known c) \_\_ its association with William Shakespeare and is annually visited by tourists d) \_\_ their multitudes e) \_\_ all over the world.

**2. Choose the correct word**

1) I can’tstop **1) to eat 2) eating** sweets!

2) Don’t worry! I won’t forget **1) to feed 2) feeding** your cats.

3) She tried **1) to mend 2) mending** the coat, but it became even worse.

4) She advised **1) to book 2) booking** tickets in advance.

5) There was nothing to do but **1) wait 2) waiting**.

**3. Complete the sentences**

Memory is a)\_\_more complicated than web)\_\_\_\_think. Remembering facts is not at all c)\_\_\_ remembering how to perform an action. Some people have d) \_\_\_\_ memory, and e) \_\_\_ ideas with visual images.

**1**) 1) by far 2) a lot more 3) significantly much 4) too

**2**) 1) usual 2) tend to 3) are able 4) rarely

**3**) 1) alike 2) same as 3) as if 4) like

**4**) 1) just as good visual than verbal 2) a better visual than a verbal 3) more effective imagery than verbal 4) better visual than verbal

**5**) 1) can recall much comparing 2) may learn better with association of 3) may remember more by associating 4) can recollect more by contrasting.

**4. Fill the gaps**

**1. Many Scottish people…..use some Scottish words when they speak English.**  
a) yet  
b) already  
c) else  
d) still  
  
**2) We travelled…..a comfortable bus.**  
a) on  
b) in  
c) at  
d) by  
  
**3) That was the summer…..I got my diploma.**  
a) where  
b) when  
c) which  
d) why  
  
**4) You…..be so rude to the customers.**  
a) couldn’t  
b) shouldn’t  
c) might not  
d) aren’t likely to  
  
**5) Cycling…… than parachuting.**  
a) least dangerous  
b) the least dangerous  
c) least danger  
d) less dangerous

**Ключи**

Task 1

At

For

To

In

From

Task2

Eating

Feeding

To mend

To book

Waiting

Task 3

A lot more

Tend to

Like

Better

May remember

Task 4

D

A

B

B

D

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по английскому языку**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Полугодие** | **Наименование оценочного средства** |
| 1 | «Школьное образование. Школьная жизнь. Переписка со сверстниками» | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие  «Школа. Школьная жизнь.» |
| 2 | «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 2 | Контрольная работа за 2 полугодие  «Выдающиеся люди» |

**Контрольная работа за 1-е полугодие «Школа. Школьная жизнь»**

**Вариант 1.**

**1.Match the words in column A with the words in column B:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Hang out | A window shopping |
| 1. Surf | B the Internet |
| 1. Go | C text messages |
| 1. Send | D online |
| 1. Chat | E with friends |

**2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

1. Jane ………. (watch) TV while I ………. (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2.Ian ………. (ask) Tina out yesterday but she ……… (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3.Who ………. (you/talk) to on the phone when I ………. (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4.Two days ago Yvonne ………. (return) the book I ………. (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5.Owen ………. (type) his essay when the computer ………. (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

**3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Boarding school 2. single-sexschool 3. co-educational school 4. state school 5. private school | 1. a school for boys and girls; 2. a school you usually have to pay to go to; 3. a school for only boys or only girls; 4. a school owned by the government; 5. a school which students live in during school term. |

**4. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.***

1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.

2) We put some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.

3) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) I’d prefer to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.

5) Tom had to \_\_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn’t drive a car himself after the operation.

**Ключи**

Task 1

1-e

2-b

3-a

4-c

5-d

Task 2

1-b

2-c

3-a

4-a

5-b

Task 3

1-5

2-3

3-1

4-4

5-2

Task 4

exhibition

insect repellent

contest

rent

hire

**Вариант 2**

1.**Write fields of science**

1. The study of plant, animal and human life.  
2. The study of the world’s physical features, climate, populations etc.  
3. The study of the past.  
4. The study of painting and drawing.  
5. How to use computers.  
6. The study of heat, sound, electricity etc.  
7. Arithmetic, algebra, geometry, calculus etc.  
8. The study of elements and how they combine and react.  
9. The study of financial systems.  
10. Playing instruments and singing.

**2.Fill the gaps with following words:**

re-sit, pass, fail, revise

A: Hi Tara, I’m so happy. I (1) \_\_\_ all my exams. I even got a grade A in English!  
В: I didn’t do too badly, but I (2) \_\_\_ biology. That means I’ll have to (3) \_\_\_ it next term.  
A: Oh no, I’m so sorry. You spent ages on biology, didn’t you? What happened?  
В: Well, I guess I just didn’t (4) \_\_\_ hard enough. Perhaps I’ll get it next time.

**Exercise 3. Choose the correct future tense.**

1. When we go to Paris, we *will**climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete*his studies by the end of the year.

3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .

4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o’clock tomorrow.

5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

**Exercise 4. Put the adjectives into the correct form.**

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.

2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).

3. Which of these houses is (expensive)?

4. He had to admit that Mary was much ( slim) than her sister.

5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

**Ключи**

Task 1

a. history — The study of the past.  
b. music — Playing instruments and singing.  
c. maths — Arithmetic, algebra, geometry, calculus etc.  
d. economics — The study of financial systems.  
e. physics — The study of heat, sound, electricity etc.  
f. chemistry — The study of elements and how they combine and react.  
g. biology — The study of plant, animal and human life.  
h. IT (information technology) — How to use computers.  
i. geography — The study of the world’s physical features, climate, populations etc.  
j. art — The study of painting and drawing.

Task 2

A: Hi Tara, I’m so happy. I **passed**all my exams. I even got a grade A in English!  
В: I didn’t do too badly, but I **failed**biology. That means I’ll have to **re-sit** it next term.  
A: Oh no, I’m so sorry. You spent ages on biology, didn’t you? What happened?  
В: Well, I guess I just **didn’t revise** hard enough. Perhaps I’ll get it next time.

Task 3

*will**climb*

*will complete*

*will be performing*

*will be leaving*

*will be buying*

Task 4

Slower

Ruder and ruder

The most expensive

Slimmer

Harder and more responsible

**Контрольная работа за 2-е полугодие «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»**

**Вариант 1**

1. **Complete the sentences**

I \_\_\_\_ never \_\_\_\_ (A1) my first lesson at school. The pupils \_\_\_\_ (A2) very noisy and they \_\_\_\_ (A3) \_\_\_\_ (A4) to me.At first I \_\_\_\_ (A5) loudly at them.But soon they completely \_\_\_\_ (A6). I \_\_\_\_ (A7) believe it. They \_\_\_\_ (A8) me that they \_\_\_\_ (A9) awfully sorry for their bad behavior.I \_\_\_\_ (A10) to enjoy teaching them and I \_\_\_\_ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will … forget 2) didn’t forget 3) won’t forget 4) forget

(A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(A7) 1) won’t 2) aren’t 3) hadn’t 4) couldn’t

(A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

**2.Match the headlines to the texts**

Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам А – Е, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеетсяодна лишняя рубрика.

1. Russia’s Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week’s world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don’t like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don’t like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, “Warm Up Your Soul”, in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWSD. SPORTS E. FASHION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  |  |  |

**3. Add the questions**

1. \_\_\_\_\_\_\_ is just one of the defending champions?

2. \_\_\_\_\_\_\_ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?

3. \_\_\_\_\_\_\_ did exhibits arrive from?

4. \_\_\_\_\_\_\_ did the designer present?

**4. Write the words correctly**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров В2 – В7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В2 – В7.

(B2) Athens is being more and more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ATTRACT

(B3) to tourists. Although the city is big and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOISE

(B4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TOUR

(B5) can still find a lot of quiet places with a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ROMANCE

(B6) atmosphere to enjoy a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TASTE

(B7) Greek meal and listen to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TRADITION

music.

**Ключи**

Task 1

1-1

2-1

3-3

4-2

5-4

6-2

7-4

8-3

9-3

10-4

11-2

Task 2

Sports

Political news

Culture news

Fashion

Task 3

Who

When

Where

What

Task 4

Attractive

Noisy

Tourists

Romantic

Tasty

traditional

**Вариант 2**

1. **Complete the sentences**

I \_\_\_\_ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate’s party. I seldom \_\_\_\_ (A2) to parties, but this time I \_\_\_\_ (A3) I’d make an effort. When I \_\_\_\_ (A4) home, I \_\_\_\_ (A5) for something smart \_\_\_\_ (A6), and eventually decided \_\_\_\_ (A7) on a blue dress that I \_\_\_\_ hardly ever \_\_\_\_ (A8) and hardly anymore \_\_\_\_ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I \_\_\_\_ (A10) there was only a couple of Jane’s friends left. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(A8) 1) have…worn 2) had…worn 3) has…worn 4) …wear

(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(A11) 1) have…seen 2) had…seen 3) did…see 4) was…seen

**2.Match the headlines to the texts**

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So arc the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH &BEATYD. CINEMA E. RESTAURANTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  |  |  |

**3. Add the questions**

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. \_\_\_\_\_\_ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?

2. \_\_\_\_\_\_ will high oil prices bring more money into?

3. \_\_\_\_\_\_ is the film “Romeo Must Die”?

4. \_\_\_\_\_\_ are there in that place?

**4. Write the words correctly**

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DARKNESS

(B4) and if the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

five words.

**Ключи**

Task 1

1-1

2-2

3-1

4-4

5-4

6-1

7-1

8-1

9-3

10-1

11-1

Task 2

Health and beauty

Political news

Cinema

Restaurants

Task 3

What

Where

What kind of movie

What sort of dishes

Task 4

Unfriendly

Dark

British

Social

Pleased

best